УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
ЧУДО «Центра «Пирамида»
Приказ №13 от 09.05.2018 г.
_____ Н.А.Климина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст обучающихся: 4 – 6 лет
Срок реализации: 2 года
Составитель: Павлова Оксана Петровна
педагог дополнительного образования

ТУТАЕВ 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Ожидаемые результаты

2.3. Способы оценки достижения планируемых результатов

3. Содержательный раздел

3.1. Основные содержательные линии программы

3.2. Условия обеспечения реализации направлений развития

4. Организационный раздел

4.1. Календарный учебный график

4.2. Система условий реализации образовательной программы

4.2.1. Кадровые условия

4.2.2. Психолого-педагогические условия

4.2.3. Материально-техническое обеспечение

4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров

5. Список литературы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Частного учреждения дополнительного образования «Центр «Пирамида» ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования:

● Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

● Трудовым кодексом Российской Федерации. Принят 21.12.2001г. (Последние изменения от 27 июля 2010 г. № 227-ФЗ.)

● Семейным Кодексом Российской Федерации.

● Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

● «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

● Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

● «Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программой дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации»;

● Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООНот 20.11.1989 г;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта.

Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней стадии рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Новизна и отличительная особенность данной программы

Данная программа «Английский для дошкольников» призвана обеспечить преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и школой при обучении воспитанников английскому языку на раннем этапе.

Цель программы «Английский для дошкольников»: воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Данный курс призван решить целый комплекс **задач.**

Обучающие:

* приобщать воспитанников к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

Развивающие:

* развивать познавательные и языковые способности;
* развивать фонематический слух;
* развивать мышление, память, внимание, воображение;

Воспитательные:

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
* научить воспитанников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
* формировать волевые качества и поведенческие навыки.

Режим занятий

Занятия с воспитанниками целесообразно проводить в группах по 8-10человек, что позволяет детям проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Два занятия в неделю длительностью 30-45 минут для дошкольников – это оптимальный вариант при обучении английскому языку на начальном этапе.

Формы организации занятий

Игра – это основная форма обучения дошкольников английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений.

Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

– Учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску)

– Учение с увлечением
– Учение в игре
– Создание духа коммуникативности
– От простого к сложному
– Создание комфортных условий для деятельности

Обучение дошкольников иностранному языку способствует развитию познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах.

2.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

В области **социально-коммуникативного развития** ребенок:
- может удовлетворить потребность в общении и социальном взаимодействии;

- активно пользуется речью;

- может играть, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;

- знаком с элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)

- имеет первичные представления об обществе, стране, мире

- активно использует игровую деятельность (сюжетно-ролевую, театрализованную, режиссерскую, и др. виды творческих игр)

В области **познавательного развития** ребенок**:**

- знакомится с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений;
- осваивает действия с предметами и игрушками-орудиями;

-самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, = ,<,>);

- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение.

- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

В области **речевого развития** ребенок:
- отвечает на вопросы, используя форму полного простого предложения;

- правильно пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении;

- самостоятельно пересказывает небольшие литературные произведения;

- выразительно читает стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

- воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцирует на слух гласные и согласные звуки;

- составляет описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

- составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

- имеет представление о буквах по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков;

- пишет печатные буквы, как письменное обозначение звуков;

- читает открытые и закрытые слоги;

- использует элементарные формы речи для планирования деятельности, доказательства объяснения;

- имеет первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

В области **художественно-эстетического развития** ребенок:
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- использует разные материалы и способы создания изображения;

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции;

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

В области **физического развития** ребенок активно использует динамические паузы, как средство снятия напряжения.

Общие планируемые результаты в области **английского языка:**
В области Аудирования учащиеся смогут понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, в песнях и историях; понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые задания, инструкции; понимать изучаемые клише речевого этикета. В области Говорения учащиеся научатся воспроизводить на память рифмовки, стишки, песенки, короткие истории на английском языке, принимать участие в диалоге (вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем). Учащиеся смогут, используя простые фразы и предложения, рассказать об игрушке и т.п.

Ожидаемые результаты в области английского языка по каждому году обучения:

Год обучения	Будут знать	Будут уметь
1	- лексику и речевые образцы по темам: ***«Приветствие»*** ***«Мои любимцы»*** ***«Счёт»*** ***«Цвета радуги»*** ***«Моё лицо и тело»*** ***«Моя семья»*** ***«Мои игрушки»*** ***«Рождество»*** ***«Транспорт»*** ***«Движения»*** ***«Одежда»*** ***«Еда»***	*-приветствовать собеседника и прощаться с ним;* *- считать до 10 и обратно, узнавать цифры до 5;* *-называть цвета радуги;* *-называть домашних животных и животных на ферме, изображать их звуки по-английски;* *-называть и показывать членов семьи, части тела, игрушки, транспорт, еду;* *-выполнять 7-10 команд по-английски;* *-называть рождественских героев;* *-узнавать 3-5 противоположных понятий;*

	«Противоположные понятия» ***«Животные на ферме»*** ***«Звуки животных»*** ***«Мороженое»*** ***«Мир вокруг меня»*** - песни, стихотворения, игры первого года обучения.	*-воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем.* *-участвовать в микродиалогах.*
2	- новую лексику и речевые образцы по темам: ***«Приветствие»*** ***«Домашние животные»*** ***«Счёт»*** ***«Цвета»*** ***«Моё лицо и тело»*** ***«Моя семья»*** ***«Мои игрушки»*** ***«Рождество»*** ***«Транспорт»*** ***«Движения»*** ***«Одежда»*** ***«Еда»*** ***«Противоположные понятия»*** ***«Животные на ферме»*** ***«Звуки животных»*** ***«Мир вокруг меня»*** - лексику и речевые образцы по темам: ***«Моё настроение»*** ***«Погода»*** ***«Геометрические фигуры»*** ***«Мой дом»*** ***«Фрукты»*** ***«Лето»*** ***«Игровая площадка»*** ***«Морские животные»*** - песни, стихотворения, игры второго года обучения.	*-приветствовать собеседника и прощаться с ним;* *-рассказывать о своём настроении;* *-считать до 12 и обратно, узнавать цифры до 10;* *-называть 10-12 цветов и словосочетание «цвет+предмет»;* *-называть домашних животных и животных на ферме, изображать их звуки по-английски;* *-называть и показывать членов семьи, части тела, игрушки, транспорт, еду, части дома;* *-выполнять 15-20 команд по-английски;* *-называть рождественских героев и предметы;* *-узнавать 5-10 противоположных понятий;* *-описывать предметы окружающего мира и погоду;* *-называть 4 геометрических фигуры;* *-называть и показывать летние предметы и морских животных;* *-воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем;* *-участвовать в микродиалогах.*

2.3. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– различные шкалы индивидуального развития;

– участие в театрализованном представлении;

– листы оценки родителей;

– тестирование (для детей с 5 лет);

– самооценку (для детей с 5 лет).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- выставки работ учащихся;
- театрализованные представления;
- открытые уроки для родителей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обучения иностранному языку составляют: языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

3.1. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

В течение дошкольного курса обучения английскому языку рассматриваются лексические темы:

1. Приветствия, прощания
2. Представление себя (имя, возраст)
3. Числительные 1-20, счёт до 100.
4. Цвета
5. Семья
6. Домашние питомцы
7. Лицо человека и тело, движения.
8. Погода и Одежда
9. Игры, игрушки, увлечения, транспорт.
10. Дикие животные. Звуки животных.
11. Дом
12. Еда, фрукты, мороженое
13. Праздники (Рождество, Пасха, Хэллоуин)
14. Лето, игровая площадка.
15. Морские животные.

Фразы классного обихода:

· Приветствия, прощания
· Инструкции учителя по выполнению заданий
· Похвала и порицание
· Дисциплина

Произносительная сторона речи

В области произношения ведётся работа над:

1. Интонацией в предложениях
2. Ударением в словах
3. Ритмом английской речи

Грамматическая сторона речи

В области грамматики рассматриваются следующие темы:

1. I, you, he, she, it, we, they
2. I'm (we're, he's, she's)
3. It's…
4. What's your (his, her) name?
5. How old are you?
6. Have you got…?
7. How many…?
8. He's/ she's got (hasn't got)…
9. Can (can't)
10. I like/ don't like

Грамматические конструкции вводятся по принципу: «Делай как я», то есть усвоение грамматики идёт на уровне усвоения речевого образца.

3.2. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения высокого качества обучения в Учреждении используются следующие механизмы: обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и другие.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиваться более высоких результатов обучения в тех случаях, когда на курс записываются учащиеся с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции у учеников. Также обучение в сотрудничестве в совокупности с разноуровневыми упражнениями и дифференцированным подходом позволяют Учреждению обеспечивать высокое качество обучения в тех случаях, когда количество учащихся на курсе недостаточно велико для распределения их в несколько групп и в результате в одной и той же группе обучаются учащиеся с различным уровнем подготовки. Использование ***проектов*** позволяет учащимся Учреждения творчески использовать получаемые в ходе обучения знания для достижения конкретных практических целей и тренироваться в решении практических задач с помощью изучаемого языка. Помимо возможности творческого самовыражения, практического применения полученных знаний, использование проектов позволяет более широко использовать компетентностный подход к оцениванию и метод оценивания с помощью портфолио в целях контроля качества обучения в Учреждении.

Методически грамотное использование ***информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)*** также позволяет поддерживать высокое качество обучения в Учреждении. В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (новостные сайты, материалы газет и журналов, прочих средств массовой информации, видеоролики, сайты для дошкольников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы,

позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Использование ИКТ позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.
Систематическое использование перечисленных механизмов позволяет преподавателям Учреждения обеспечивать ***деятельностный характер обучения***.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:
– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд,
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Основной формой организации обучения являются занятия. Они организуются и проводятся педагогом в соответствии с выбранным курсом и программой.

Учебный план

№	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов			Кол-во учащихся в группах	Возраст уч-ся
			всего	теория	практика		
1	1	2	84			10-12	4-5 лет
2	2	2	84			10-12	5-6 лет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводные занятия. Приветствие.	2	1	1
2	Мои любимцы.	8	1	5
3	Счёт.	5	1	4
4	Цвета.	5	1	4
5	Моя семья.	6	1	5
6	Рождество.	8	1	7
7	Мои игрушки и транспорт.	8	1	7
8	Моё лицо и тело. Движения.	8	1	7
9	Одежда.	8	1	7
10	Животные на ферме. Звуки животных.	8	1	7
11	Еда.	8	1	7
12	Мир вокруг меня.	5	1	4
13	Мороженое.	5	1	4
	Всего:	84	13	69

Содержание 1 год обучения

№	Наименование тем	Содержание образовательной программы по темам
1	**Вводные занятия. Приветствие.**	***Организационные моменты:*** Hello, Froggy; Bye-bye, Froggy. ***Слова для разучивания:*** Hello, goodbye, Froggy, Make a circle, Yes, No; ***Песенки, обучающие видео:*** Ring-a-ring-a-rosie, Uh-uh; ***Подвижные игры***: Make a circle; ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Peakaboo ***Обучающие мультфильмы:*** Meet Froggy
2	**Мои любимцы.**	***Организационные моменты:*** Make a circle, Knock knock, Mystery box, Open your hands song; ***Слова для разучивания:*** frog, rabbit, monkey, bear, cat, dog, elephant, mouse, duck, squirrel, snake, spider, fish, bird; ***Песенки, обучающие видео:*** I'm a little kitten, My pet; ***Подвижные игры***: Little cat, Little rabbit Игра с паучком; ***Рифмовки:*** Little cat, little cat, Playing in the sun. Out comes a dog – Run cat, run! An elephant walks like this and that, He's terribly tall and terribly fat. He has no fingers, he has no toes, But goodness gracious, what a nose! ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Hickory Dickory (short), Hickory Dickory (long); ***Игры с карточками, предметами:*** Игра с лягушками (Jump); ***Обучающие мультфильмы:*** Sunny the Cat, Мультфильм про слона и мышь
3	**Счёт.**	***Организационные моменты:*** Make a circle, Mystery box, Open your hands song; ***Песенки, обучающие видео:*** Counting 1-5,10 little elephants; ***Подвижные игры***: 5 little monkeys; ***Пальчиковые и жестовые игры:*** 5 little ducks, Игра Up and down the stairs; ***Игры с карточками, предметами:*** Игра с лягушками (Count); ***Интерактивные игры:*** Show numbers 1-10;
4	**Цвета.**	***Организационные моменты:*** Make a circle, Mystery box, Open your hands song; ***Песенки, обучающие видео:*** Car colours song; Rainbow colours song; ***Подвижные игры***: I see something pink, I see something blue; ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Red ball song; ***Игры с карточками, предметами:*** Игра с лягушками (Say the colours), Hide and Seek (игра с пирамидкой)
5	**Моя семья.**	***Организационные моменты:*** Make a circle, Mystery box, Open your hands song; ***Слова для разучивания:*** mummy, daddy, brother, sister, baby; ***Песенки, обучающие видео:*** Baby monkey family, I love my family

		Подвижные игры: Daddy wants to play ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Finger family (cat family, dog family, elephant family, mouse family, duck family) ***Игры с карточками, предметами:*** ***Интерактивные игры:*** Baby monkey family
6	**Рождество.**	***Организационные моменты:*** Hello, reindeer! Goodbye, snowman, Mystery box; ***Слова для разучивания:*** snowman, snowflake, Santa, reindeer, bell; ***Песенки, обучающие видео:*** What do you want for Christmas part 1; ***Подвижные игры***: I'm a little snowman, Little snowflake, Reindeer pokey, Santa's dance, Christmas wheels on the bus; ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Jingle, jingle little bell; ***Игры с карточками, предметами:*** Игра «Memory» ***Интерактивные игры:*** What colour is Christmas?
7	**Мои игрушки и транспорт.**	***Организационные моменты:*** How are you today? Make a circle, Mystery box, One little finger; ***Слова для разучивания:*** Car, train, book, scooter, teddy, plane, dolly, robot, ball, bus; ***Песенки, обучающие видео:*** Look, look! Big red train; ***Подвижные игры***: Big red train, Wheels on the bus; ***Пальчиковые и жестовые игры:*** I've got a plane; ***Игры с карточками, предметами:*** My little car;
8	**Моё лицо и тело. Движения.**	***Организационные моменты:*** How are you today? Make a circle, Mystery box, One little finger; ***Слова для разучивания:*** mouth, nose, knees, toes, head, shoulders, arms, legs; ***Песенки, обучающие видео:*** Rub-a-dub-dub; ***Подвижные игры***: Jump jump, Clap your hands, Head arms and legs; I'm walking; ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Mouth, nose, knees, toes! One little finger, Happy face;
9	**Одежда.**	***Организационные моменты:*** How are you today? Make a circle, Mystery box, One little finger; ***Слова для разучивания:*** shoes, jacket, T-shirt, trousers, socks; ***Песенки, обучающие видео:*** Put your trousers on; ***Подвижные игры***: Put on your shoes; ***Игры с карточками, предметами:*** Игра «Угадай одежду», Игра «Memory»
10	**Животные на ферме. Звуки животных.**	***Организационные моменты:*** How are you today? Make a circle, Mystery box, One little finger; ***Слова для разучивания:*** cow, chicken, pig, sheep, horse; ***Песенки, обучающие видео:*** Animal sounds, Old McDonald had a farm, Animal train; ***Игры с карточками, предметами:*** Игра с кубиками (с изображениями животных);
11	**Еда.**	***Организационные моменты:*** How are you today? Make a circle, Mystery box, One little finger; ***Слова для разучивания:*** biscuits, bananas, apples, oranges, cake, grapes, juice; ***Песенки, обучающие видео:*** Biscuits and bananas, I like apples; ***Игры с карточками, предметами:*** Biscuits and bananas, Игра

		«Пикник»
12	**Мир вокруг меня.**	***Организационные моменты:*** How are you today? Make a circle, Mystery box, One little finger; ***Слова для разучивания:*** raining, sunny, tree, flower, rainbow, grass, sea; ***Песенки, обучающие видео:*** Rain rain go away, Rainbow song, Summer song;
13	**Мороженое.**	***Организационные моменты:*** How are you today? Make a circle, Mystery box, One little finger ***Слова для разучивания:*** ice-cream , chocolate, cherry, melon, mango, rainbow; ***Песенки, обучающие видео:*** Ice-cream song; ***Игры с карточками, предметами:*** Игра «Memory»;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводные занятия. Приветствие. Моё настроение.	2	1	1
2	Моё лицо и тело. Движения.	6	1	5
3	Счёт.	5	1	4
4	Цвета.	5	1	4
5	Погода. Одежда.	8	1	7
6	Рождество.	6	1	5
7	Мои игрушки и транспорт.	8	1	7
8	Моя семья. Мой дом.	8	1	7
9	Геометрические фигуры.	8	1	7
10	Еда. Фрукты.	8	1	7
11	Животные. Морские животные.	8	1	7
12	Лето.	6	1	5
13	Игровая площадка.	6	1	5
	Всего:	84	13	71

Содержание 2 год обучения

№	Наименование тем	Содержание образовательной программы по темам
1	**Вводные занятия. Приветствие. Моё настроение.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; ***Слова для повторения:*** Hello, goodbye, Froggy, Make a circle, Yes, No; ***Слова для разучивания:*** I'm happy, I'm sad, I'm hot, I'm cold, I'm hungry, I'm tired и др.; ***Песенки, обучающие видео:*** Hello, how are you? ***Подвижные игры***: How are you today? (Игра с акулой)
2	**Моё лицо и тело. Движения.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; ***Слова для повторения:*** mouth, nose, knees, toes, head, shoulders, arms, legs, hands; ***Слова для разучивания:*** foot, feet, tummy, eyebrows, tongue, cheeks, neck, tooth, teeth, chin и др.; ***Песенки, обучающие видео:*** Make a face, My body; ***Подвижные игры***: Pinocchio; Walking walking, We all fall down; ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Touch your nose ***Игры с карточками, предметами:*** Игра «Memory»
3	**Счёт.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; ***Песенки, обучающие видео:*** Counting 1-12, Zero zero superhero; ***Подвижные игры***: Count and clap; Count and stamp; ***Игры с карточками, предметами:*** Какая цифра спряталась?; ***Интерактивные игры:*** How much; Numbers game;
4	**Цвета.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; ***Песенки, обучающие видео:*** Rainbow colours song; Butterfly colours song; What's your favoutrite colour? ***Подвижные игры***: Fly fly butterfly; ***Игры с карточками, предметами:*** Игра "Собери радугу"; ***Интерактивные игры:*** What's your favoutrite colour?
5	**Погода. Одежда.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; ***Слова для повторения:*** shoes, jacket, T-shirt, trousers, socks; It's raining, It's sunny; ***Слова для разучивания:*** It's windy, It's cloudy, It's snowing и др.; Coat, boots, scarf, jeans, mittens и др.; ***Песенки, обучающие видео:*** Baby monkey put on your coat ***Подвижные игры***: Off we go ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Загадки про погоду (пантомима) ***Интерактивные игры:*** Dress up baby monkey
6	**Рождество.**	***Организационные моменты:*** Happy Holidays! Merry Christmas! ***Слова для повторения:*** snowman, snowflake, Santa, reindeer, bell; ***Слова для разучивания:*** presents, snowballs, Happy Holidays! Merry Christmas!, Christmas Tree, candy cane и др.; ***Песенки, обучающие видео:*** What do you want for Christmas part 2; Santa's Christmas Tree;

		Подвижные игры: Jingle bells, Reindeer pokey, Melting snowman; ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Jingle, jingle little bell; ***Игры с карточками, предметами:*** просмотр презентации PPT;
7	**Мои игрушки и транспорт.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; Spin spin time for a show, Spin spin time for a story, Spin spin time for a song; ***Слова для повторения:*** Car, train, book, scooter, teddy, plane, dolly, robot, ball, bus; ***Слова для разучивания:*** kite, boat, bike, jump rope, trumpet, drum и др. ***Песенки, обучающие видео:*** Noisy toys ***Подвижные игры***: Sail the boat ***Игры с карточками, предметами:*** просмотр презентации PPT, игра «Memory»;
8	**Моя семья. Мой дом.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; Spin spin time for a show, Spin spin time for a story, Spin spin time for a song; ***Слова для повторения:*** mummy, daddy, brother, sister, baby; ***Слова для разучивания:*** grandma, grandpa, house, table, chair, window, door, garden и др. ***Песенки, обучающие видео:*** Star's family, I love my house ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Finger family, I love my house ***Игры с карточками, предметами:*** игра «Memory»;
9	**Геометричес-кие фигуры.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; Spin spin time for a show, Spin spin time for a story, Spin spin time for a song; ***Слова для разучивания:*** circle, square, triangle, rectangle и др. ***Песенки, обучающие видео:*** Shape song, I'm a square… ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Shape song (рисуем фигуры в воздухе) ***Игры с карточками, предметами:*** игра «Подбери фигуры», игра «Memory»; ***Интерактивные игры:*** Find the shape
10	**Еда. Фрукты.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; Spin spin time for a show, Spin spin time for a story, Spin spin time for a song; ***Слова для повторения:*** biscuits, bananas, apples, oranges, cake, grapes, juice, ice-cream , chocolate, cherry, melon, mango, rainbow; ***Слова для разучивания:*** strawberry, watermelon, kiwi-fruit, peach, pear, pineapple, plum и др. ***Песенки, обучающие видео:*** Fruit Market; Island Fruit Groove; ***Игры с карточками, предметами:*** Игра «Пикник», Игра «Memory»; ***Интерактивные игры:*** Fruit Market;
11	**Животные. Морские животные.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; Spin spin time for a show, Spin spin time for a story, Spin spin time for a song; ***Слова для повторения:*** frog, rabbit, monkey, bear, cat, dog, elephant, mouse, duck, squirrel, snake, spider, fish, bird; cow, chicken, pig, sheep, horse; ***Слова для разучивания:*** shark, starfish, crab, dolphin, jellyfish, whale и др. ***Песенки, обучающие видео:*** Sea animals, In the sea;

		Подвижные игры: Find the animal, Игра «Shark»; ***Пальчиковые и жестовые игры:*** Sea animals***;*** ***Игры с карточками, предметами:*** Игра «Memory»;
12	**Лето.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; Spin spin time for a show, Spin spin time for a story, Spin spin time for a song; ***Слова для повторения:*** sunny, tree, flower, rainbow, grass, sea ***Слова для разучивания:*** summer, beach, sunscreen, T-shirt, hat, shoes, shorts, spade, bucket, fishing rod и др. ***Песенки, обучающие видео:*** Beach song, Summer song ***Интерактивные игры:*** Baby monkey it's summer;
13	**Игровая площадка.**	***Организационные моменты:*** Hello, hello, can you clap your hands; Hello, how are you? See you later alligator; Spin spin time for a show, Spin spin time for a story, Spin spin time for a song; ***Слова для разучивания:*** slide, slide down, climb up, merry-go-round, go round, seesaw, come on, let's play, playground и др. ***Песенки, обучающие видео:*** Playground song; ***Подвижные игры***: Come on;

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Календарный учебный график

Первый семестр - с 1 сентября по 30 декабря.
Каникулы - с 31 декабря по 8 января.

Второй семестр - с 8 января по 31мая.
Каникулы - с 1июня по 31августа.

Третий семестр – дополнительный - с 1 июня по 31 августа.
Организуется по заявке клиентов.

Начало обучения согласовывается индивидуально с клиентом.
Окончание обучения – по реализации количества часов, заложенных в программе.

4.2. Система условий реализации образовательной программы

4.2.1. Кадровые условия

Одним из важнейших условий успешной реализации образовательной программы является ***высокая квалификация преподавательского состава*** Учреждения. Квалификация преподавателя зависит от ряда факторов, и при отборе преподавателей для работы по программе администрация Учреждения учитывает:

- наличие у кандидата средне-специального или высшего образования по профилю «иностранные языки» ;
- наличие у кандидата существенного опыта преподавания иностранного языка;
- участие в семинарах и профессиональных конференциях разного уровня в качестве слушателей;
- участие в педагогических конкурсах разного уровня; наличие авторских публикаций, методических разработок, программ и т.д.
- опыт обучения или проживания в стране изучаемого языка;
- прохождение курсов повышения квалификации;

Учреждение поддерживает ***профессиональное развитие*** преподавателей, способствует участию преподавательского состава в очных, дистанционных и онлайн - семинарах (вебинарах) и конференциях, отечественных и зарубежных методистов, обеспечивает информационную поддержку преподавателей, извещая их о предстоящих семинарах и иных профессиональных мероприятиях.

4.2.2. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2.3. Материально-технические обеспечение образовательной программы

Оборудование классов
• Столы ученические детские, регулируемые по высоте • Стулья ученические детские, регулируемые по высоте • Доски информационные • Шкафы для хранения игрушек и дидактического материала
Технические средства обучения
• Ноутбуки • Аудиосистемы • Телевизор
Мультимедийные средства обучения
• Мультимедийные проекторы • Экраны для проекторов • CD диски с песенками • DVD – обучающие видео • Интерактивные компьютерные диски и программы
Печатные пособия
• Английский алфавит (настенная таблица) • Касса букв и цифр • Flashcards – демонстрационные карточки разных размеров по изучаемым темам • Наборы карточек по изучаемым темам для игры «Мемори» • Worksheets – база цветных раздаточных материалов для индивидуальной работы • Планшеты для многоразового использования раздаточных материалов
Игры и игрушки
• Куклы-перчатки • Деревянные игрушки (пирамидки, стучалки, лабиринты, счёты) • Резиновые игрушки (животные, фрукты и овощи, игрушки) • Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи, палки гимнастические, маты и др.) • Пазлы по разным темам • Кубики пластиковые разных цветов и размеров • Кубики деревянные «Английский алфавит» • Счётный материал (грибочки, морковки, плашки, цифры и другое) • Набор геометрических фигур, танграмы • Шнуровки (буквы, цифры, животные, еда) • Игровой комплект «Говорящая ручка» • Бомбочка • Кнопочки

Материалы для творческих заданий
• Цветные карандаши • Акварельные карандаши • Графитовые карандаши • Фломастеры • Восковые мелки • Шариковые цветные ручки • Гелевые цветные ручки • Краски гуашевые • Краски акварельные • Пластилин мягкий • Цветная бумага • Цветной картон • Сыпучие материалы • Ножницы для правшей и левшей • Штампики • Наборы тарелок, мисок, палитр и стаканчиков-непроливаек • Наборы салфеток

4.3. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

Методические аспекты обеспечения качества обучения в области английского языка

В области английского языка обеспечение качества обучения достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения. Обучение английскому языку строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится учащийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями. Учащийся является активным субъектом и полноправным участником учебного процесса, а не объектом, основной задачей которого являлось бы механическое восприятие новой информации. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что курс готовит учащихся к дальнейшему изучению и использованию изучаемого языка в повседневной жизни. Курс позволяет всестороннее и сбалансированно развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, использовать изучаемый язык для решения практических задач. При обучении большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в иноязычной среде. Это становится возможным путем знакомства учеников с «азбукой вежливости» на родном и английском языках.

В ходе занятий учителем создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире. Учащиеся знакомятся с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором. Это способствует развитию у учащихся интереса к участию в сюжетно-ролевых играх на иностранном языке как ключа в новый мир приключений. Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: использование сюжетного подхода (разделы основаны на жизни героев курса), что делает изучение языка практически значимым для учащихся, использование творческих заданий, ролевых игр. Использование ИКТ (просмотр мультфильмов, анимированных песенок и рифмовок, использование новейшей интерактивной учебной программы GenkiEnglish, разработанной британским ученым Ричардом Грэхамом, одобренной Гарвардским и Оксфордским университетами) позволяет мотивировать учащихся на изучение английского, расширять информационное поле в изучении английского языка. Систематическое использование перечисленных современных образовательных технологий позволяет обеспечивать деятельностный характер обучения. Учащиеся не просто получают информацию, узнают и запоминают новый языковой материал, а с помощью иностранного языка решают практические задачи на каждом занятии. Такой прием, как ролевая игра, позволяет учащимся достигать очевидных результатов с первых занятий и поддерживают их высокую мотивацию, что, в свою очередь, ведет к повышению качества обучения.

Контроль учебных достижений учащихся

В ходе обучения осуществляется в основном текущий контроль. Контроль за уровнем усвоения материала носит постоянный и непрерывный характер и осуществляется в ходе работы над темой, выполнения каждого задания. Проводится при помощи игр, творческих заданий. Текущий контроль выражается в разработанной Учреждением системе поощрений дошкольников за каждое занятие – Sticker Chart – Таблица наклеек. Sticker Chart – это система получения детьми в конце каждого занятия определенного количества наклеек, которые заносятся в общую таблицу. В конце курса подсчитывается общее количество наклеек за год. Победители награждаются. Таким образом текущий контроль превращается в итоговый. Оценивание знаний учащихся таким образом производится для формирования уверенности детей в самих себе и своих силах, для создания у обучающихся мотивации для обучения, создание здорового духа соревновательности, поддержания дисциплины на занятии, формирование адекватной самооценки. Для промежуточного контроля используются игры.

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМИ НАЧАЛАМИ

Высокий	**Средний**	**Низкий**
Ребёнок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь период.	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	Ребёнок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой вопросы.

5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

- Английский для малышей. Азбука дошкольного воспитания. М., Мой мир, 2008.
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык, М., Просвещение, 2005.
- Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2001.
- Видеолингафонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
- Гальскова Н.Д. Программа по иностранным языкам для общеобразовательных школ РФ, М., 2001.
- Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
- Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., М., Вако,2007.
- Дошкольное воспитание. 1995. №3.
- Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., Мозаика-Синтез, 2001.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2007.
- Иностранные языки в школе. 1998. №2.
- Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М., 2008.
- Конышева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
- Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
- Маслова Н.В. Практическая грамматика английского языка. М., Дрофа, 2003.
- Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Устный вводный курс: книга для учителя. М., Просвещение, 2002.
- Обучение и воспитание дошкольников в деятельности. М., Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.
- Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., Академия, 2006.
- Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
- Радуга. Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. М., 2002.
- Rendoll R. Favourite rhymes. Ladybird books LTD, 1995.
- Сластенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
- Смирнова Л.Н. Логопедия: играем со звуками. М., Мозаика-Синтез, 2004.
- Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. М., 1998.
- Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, Арго, 1997.
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., Академия, 2007.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.
- Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. М., Творческий центр, 2007.

Литература для детей:

- Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2001.
- Видеолингафонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
- Конышева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
- Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
- Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
- Rendoll R. Favourite rhymes. Ladybird books LTD, 1995.
- Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. М., 1998.
- Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.

Литература для родителей:

* Английский для малышей. Азбука дошкольного воспитания. М., Мой мир, 2008.
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык, М., Просвещение, 2005.
- Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2001.
- Видеолингафонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
- Гальскова Н.Д. Программа по иностранным языкам для общеобразовательных школ РФ, М., 2001.
- Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
- Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., М., Вако,2007.
- Дошкольное воспитание. 1995. №3.
- Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., Мозаика-Синтез, 2001.
- Иностранные языки в школе. 1998. №2.
- Конышева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
- Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
- Маслова Н.В. Практическая грамматика английского языка. М., Дрофа, 2003.
- Обучение и воспитание дошкольников в деятельности. М., Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.
- Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
- Сластенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
- Смирнова Л.Н. Логопедия: играем со звуками. М., Мозаика-Синтез, 2004.
- Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. М., 1998.
- Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, Арго, 1997.
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., Академия, 2007.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. М., Творческий центр, 2007.